

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 24.08.2023 14:18:59
Уникальный программный ключ:
5791137b901akCSaVdH1885PecK11ddYcM4bV9CaRnc4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии и
педагогике

/Бельская Е.Г./

«06» июля 2023 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очно-заочная

Составитель программы:

**Мурашова Людмила Сергеевна,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики**

Обнинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логика»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы общей и социальной психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методологические основы общей и социальной психологии». Дисциплина дает целостное представление о методологии, истории становления, современном состоянии и перспективах развития методов исследования общей и социальной психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для очно-заочной формы обучения. Формой аттестации является экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Является подготовка студентов к самостоятельному составлению и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Задачи:

- сформировать у студентов общие представления о методологических принципах современной научной психологии;
- ознакомить с основными видами научных исследований;
- ознакомить с требованиями, предъявляемые к современным психодиагностическим методикам;
- сформировать представление о проблеме измерений в психологии;
- ознакомить с основными измерительными шкалами;
- дать представление о правилах формулировки и доказательстве научной гипотезы; дать информацию об ошибках первого и второго рода;
- ознакомить с методологией конструирования и проверки исследовательских методик.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - способность к проведению социально-психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	способность к проведению социально-психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-1.1. Знать общую характеристику социально-психологического исследования; теоретико-методологические основы современного социально-психологического исследования, характеристики основных методов социальной психологии.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-1.2. Уметь соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности; составлять программу социально-психологического исследования на основе применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; оценивать проведенные или планируемые исследования.	
		ПК-1.3. Владеть элементарными приемами реализации тех или иных схем	

		психологического исследования; основными методами диагностики, коррекции, развития психической сферы индивидов, в т. ч. в рамках групповой деятельности.	
--	--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
Лекции	24
семинары, практические занятия	24
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	33
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	27

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Средства текущего контроля успеваемости, промежуточной
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная	роль аудиторных занятий	

				Лекции	Лаборатор.- практикум	Практическ.занят ия / семинары				
1.	Введение в методологию научного исследования	7	10	3		3	4	7		Опрос
2.	Методологические принципы современной научной психологии	7	11	3		3	5	7		Опрос
3.	Методологические проблемы современной психологии	7	10	3		3	4	7		Опрос
4.	Виды научных исследований и предъявляемые к ним требования	7	10	3		3	4	7		Опрос
5.	Логика определения научных понятий и формулировки гипотез	7	10	3		3	4	7		Опрос
6.	Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам	7	10	3		3	4	7		Опрос
7.	Методологические проблемы измерения в психологии	7	10	3		3	4	7		Опрос
8.	Методология конструирования и проверки исследовательских методик	7	10	3		3	4	7		Опрос
	Экзамен	7	27					7		Вопросы
	Всего:	7	108	24		24	33	7		экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Введение в методологию научного исследования.

Содержание лекционных занятий

Определение понятия «методология научного исследования». Роль методологии в построении научного исследования. История возникновения и разработки методологических проблем психологии. Основные методологические проблемы современной научной психологии.

Содержание практических занятий

1. Виды научных исследований.
2. История методологии.
3. Проблемы построения научного исследования: валидность методов, воспроизводимость результатов, нравственные аспекты.

Тема 2. Методологические принципы современной научной психологии.

Содержание лекционных занятий:

Общее представление о методологических принципах современной научной психологии. Три уровня методологии. Общая методология, общие законы и принципы построения исследования. Специальная методология, закономерности, характеризующие определенную область знания. Частная методология, совокупность методов, и методик, направленных на изучение отдельных феноменов.

Содержание практических занятий:

1. Специальная методология и ее принципы
2. Принцип детерминизма.
3. Принцип единства сознания и деятельности.
4. Принцип развития.
5. Принцип системности.

Тема 3. Методологические проблемы современной психологии.

Содержание лекционных занятий

Виды психологического знания. Предметное знание, методологическое знание, историческое знание. Методологический анализ, предпосылки и основания научного познания, внешние и внутренние детерминанты процесса познания, его структуры, критическая оценка получаемых знаний. Проблема интерпретации и воспроизводимости полученного знания.

Содержание практических занятий

1. Проблема объяснения в психологии.
2. Проблема применения научных психологических знаний в практике.
3. Проблема соотношения фундаментальной (научной) и прикладной (практической) психологии.
4. Проблема связи между научной, житейской и «альтернативной» психологией.

Тема 4. Виды научных исследований и предъявляемые к ним требования.

Содержание лекционных занятий

Классификация современных научных исследований (по характеру исследования, по целям). Особенности теоретических исследований. Специфика опытных (эмпирических) исследований. Экспериментальные исследования и их особый характер в психологии. Требования к проведению исследования.

Содержание практических занятий

1. Виды научных исследований.
2. Фундаментальное исследование и его цели
3. Прикладное исследование и проблема переноса теоретических знаний на практику
4. Поисковое исследование
5. Требования к проведению исследования: требования к этапам исследования, организации места, требования к стимульному материалу и сбору данных.

Тема 5. Логика определения научных понятий и формулировки гипотез.

Содержание лекционных занятий:

Определение научного понятия. Основные логические требования, предъявляемые к научным понятиям. Научные понятия как обобщение наблюдаемых феноменов. Научные понятия как результат доказанности существования явления. Операционализация и верификация понятий. Понятие «гипотеза». Требования к выдвигаемой гипотезе. Доказуемость гипотез.

Содержание практических занятий:

1. Понимание «научного понятия»
2. Отличие научных понятий от представлений
3. Правила формулировки научных гипотез.
4. Логика доказательства в психологическом исследовании.

Тема 6. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.

Содержание лекционных занятий

Требования, предъявляемые к современным психодиагностическим методикам. Виды методик. Этапы построения методики. Виды валидности. Ретестовая надежность и

согласованность. Стандартизация. Репрезентативность выборки. Ограничения в использовании психодиагностических методик.

Содержание практических занятий

1. Конструктивная валидность. Подбор методов для вычисления конструктивной валидности.
2. Факторная валидность и виды ее оценки.
2. Вычисление надежности и согласованности.
3. Подбор выборки для стандартизации.
4. Точность и однозначность психодиагностических методик.

Тема 7. Методологические проблемы измерения в психологии.

Содержание лекционных занятий

Измерения. Значения точных измерений в науке и практике. Проблема измерения в психологии. Измерительные шкалы: номинальная шкала, порядковая шкала, шкала интервалов, шкала отношений. Измерительные шкалы, используемые в психологии, их возможности.

Содержание практических занятий

1. Понятие измерений.
2. Типы данных в психологии и соответствующие им измерительные шкалы.
3. Возможности и ограничения в математических расчетах при использовании номинальных, порядковых шкал и шкал интервалов.
4. Ошибки измерений, их причины, следствия и способы устранения.

Тема 8. Методология конструирования и проверки исследовательских методик.

Содержание лекционных занятий:

Виды психологических методик: тесты и опросники. Создание и проверки психологических методик. Этапы конструирования опросника. Работа над экспериментальными методиками психодиагностики. Разработка технически оснащенных методик психодиагностики.

Содержание практических занятий:

1. Этапы конструирования опросников.
2. Организационный этап: выбор исследовательской модели
3. Содержательный этап: формирование выборки и содержания методики.
4. Подготовительный этап: разработки пунктов опросника, сборка.
5. Исследовательский этап: проведение опроса, расчеты валидности и надежности.
6. Стандартизация

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Методологические основы общей и социальной психологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой и выполнение практических заданий. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении, практическая отработка теоретического материала.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Методологические основы общей и социальной психологии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Введение в методологию научного исследования	Изменения в парадигмах проведения научного исследования с момента возникновения первой психологической лаборатории в Лейпциге и по настоящее время. Ошибки в проведении первых экспериментов и построении первых методик.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1.	Доклад
Тема 2. Методологические принципы современной научной психологии	Частная методология. Тесты, опросники и проективные методы. Возможности и ограничения	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2:	Опрос
Тема 3. Методологические проблемы современной психологии	Проблема интерпретации и воспроизводимости полученного знания. Ошибки в интерпретациях и их причины. Способы уменьшения ошибок.	Работа в библиотеке, включая ЭБС	Литература к теме 3:	Опрос
Тема 4. Виды научных исследований и предъявляемые к ним требования	Способы получения научного знания: теоретические выводы, проверяемые на практике; наблюдения, сделанные в рамках психологической практики и доказанные в рамках теории. Проблема доказуемости знания. Примеры.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4:	Доклад
Тема 5. Логика определения научных понятий и	Правила формулировки научных гипотез.	Работа в библиотеке, включая	Литература к теме 5:	Опрос

формулировки гипотез.	Сложности в выдвижении гипотез. Ошибки в формулировке гипотез. Формулировка гипотез на примере своих исследований.	ЭБС. Обращение к своему научному проекту		
Тема 6. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.	Опросники и тесты: различия в достоверности результатах. Проблема объективности информации, полученной и опросников. Тесты в психологии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 6:	Опрос
Тема 7. Методологические проблемы измерения в психологии	Типы данных в психологии и соответствующие им измерительные шкалы. Ошибки измерений. Роль экспериментатора в появлении ошибок измерений. Ошибки процедуры проведения опроса. Способы предотвращения ошибок.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 7:	Опрос
Тема 8. Методология конструирования и проверки исследовательских методик	Исследовательские модели. Построение исследовательской модели в зависимости от наблюдаемого феномена. Зависимые, независимые и побочные переменные. Способы контроля побочных переменных.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 8:	Опрос

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методологические основы общей и социальной психологии».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Ответы на вопросы по теме	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, м.б. допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1.1. ПК-1.2 ПК-1.3
2.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.	ПК-1.1. ПК-1.2 ПК-1.3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-1.1. ПК-1.2 ПК-1.3	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Общее представление о профессии и профессионализации.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Что такое методология научного исследования.
2. История возникновения и разработки методологических проблем психологии.
3. Основные методологические проблемы современной научной психологии.

Тема 2. Общее представление о профессии психолога.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Общее представление о методологических принципах современной научной психологии.
2. Принцип детерминизма.
3. Принцип единства сознания и деятельности.
4. Принцип развития.
5. Принцип системности.

Тема 3. Психология как наука. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Проблема объяснения в психологии.
2. Проблема применения научных психологических знаний в практике.
3. Проблема соотношения фундаментальной (научной) и прикладной (практической) психологии.
4. Проблема связи между научной, житейской и «альтернативной» психологией.

Тема 4. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Классификация современных научных исследований.
2. Особенности теоретических исследований.
3. Специфика опытных (эмпирических) исследований.
4. Экспериментальные исследования и их особый характер в психологии.

Тема 5. Профессиональная деятельность психолога в различных сферах.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные логические требования, предъявляемые к научным понятиям.
2. Операционализация и верификация научных понятий.
3. Правила формулировки научных гипотез.
4. Логика доказательства в психологическом исследовании.

Тема 6. Основные требования к личности практического психолога.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Требования, предъявляемые к современным психодиагностическим методикам.
2. Валидность психодиагностической методики и способы ее оценки.
3. Надежность психодиагностической методики и способы ее проверки.
4. Точность и однозначность психодиагностических методик.

Тема 7. Этические аспекты деятельности практического психолога.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие об измерениях. Значение точных измерений в науке и практике.
2. Измерительные шкалы, используемые в психологии, их возможности.
3. Ошибки измерений, их причины, следствия и способы устранения.

Тема 8. Проблемы профессионального совершенствования, саморазвития и самоорганизации в деятельности практического психолога.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Конструирование психодиагностических вопросников.
2. Создание и проверка психологических тестов.
3. Работа над экспериментальными методиками психодиагностики.
4. Разработка технически оснащенных методик психодиагностики.

6.4 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Методологические основы общей и социальной психологии" проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы к экзамену

1. Философия и методология науки.
2. Предмет методология как науки.
3. Причины обращения психологов к методологическим проблемам науки.
4. Проблема классификации методов исследования в психологии.
5. История возникновения и разработки методологических проблем в психологии.
6. Структура и уровни методологического знания.
7. Основные методологические проблемы современной психологии.
8. Понятие о методологических принципах научного исследования.
9. Системный подход в психологии.
10. Принцип детерминизма.
11. Принцип развития.
12. Принцип единства сознания и деятельности.
13. Принцип системности.
14. Виды научных исследований в психологии и связанные с ними методологические проблемы.
15. Методология организации и проведения теоретических исследований.
16. Методологические основы опытных (эмпирических) исследований.
17. Методология экспериментальных исследований в психологии.
18. Требования, предъявляемые к научным понятиям в психологии.
19. Логика доказательства в эксперименте.
20. Правила формулирования и проверки научных гипотез.
21. Критерии научной обоснованности психодиагностических методик.
22. Валидность психодиагностической методики, ее виды и способы изучения.
23. Надежность психодиагностической методики и пути ее проверки.
24. Точность и однозначность психодиагностических методик.
25. Измерения психологических явлений и связанные с ним методологические проблемы.
26. Виды измерительных шкал, применяемых в психологии, их методологические достоинства и недостатки.
27. Создание и проверка вопросников.
28. Методологические требования, предъявляемые к психологическим тестам.
29. Методологические проблемы создания и использования аппаратных методик.
30. Принцип развития в психологии.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Методологические основы общей и социальной психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методологические основы общей и социальной психологии» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методологические основы общей и социальной психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методологические основы общей и социальной психологии» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре для очно-заочной формы обучения, в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и экзаменационного задания задания.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ищенко Т.Н. Методологические основы психологии : учебное пособие / Ищенко Т.Н.. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116640.html>

2. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514383>

3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510672>

б) дополнительная учебная литература:

1. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88397.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лукьянова М.В. Методологические основы психологии : практикум / Лукьянова М.В., Майборода Т.А., Строй Г.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69408.html>

3. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 106 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58324.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и

	<p>дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Методологические основы общей и социальной психологии» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Методологические основы общей и социальной психологии» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методология общей и социальной психологии» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется

индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 07 июля 2023 г. протокол № 9

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31 августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 07.07.2023 года протокол № 9	01.09.2023
3.			